

TILCA Abstracts - 2017

Beliefs in Foreign Language Learning: Research on Japanese University Students Studying Italian

Francesco Diodato

Abstract (English)

This article investigates the beliefs held by Japanese university students studying Italian as a foreign language. The study begins with a theoretical overview of the nature and role of beliefs in foreign language learning, drawing on established literature and frameworks (e.g., Mariani 2010; Williams et al. 2015). The author then presents the results of a longitudinal questionnaire-based study conducted in 2016 and 2017 at Kyoto Sangyo University. The research explores students' preconceptions and attitudes toward language learning, highlighting a tendency toward conservative and traditional views. The findings demonstrate how these beliefs can influence learner behavior, motivation, and openness to innovative methodologies. The article concludes by suggesting pedagogical strategies for addressing rigid or limiting beliefs in the classroom and fostering more flexible and autonomous learner mindsets.

Parole chiave (English keywords)

- Learner beliefs
 - Foreign language learning
 - Japanese learners
 - Italian as a foreign language
 - Language attitudes
 - Language learning strategies
 - Educational psychology
-

Abstract (Italiano)

Questo articolo analizza le convinzioni degli studenti universitari giapponesi che studiano l'italiano come lingua straniera. Dopo una rassegna teorica sul concetto di "beliefs" nell'apprendimento linguistico, l'autore presenta i risultati di una ricerca condotta nel 2016 e nel 2017 presso la Kyoto Sangyo University, basata su questionari somministrati agli studenti iscritti a un corso intensivo di conversazione in italiano. L'indagine mette in luce l'esistenza di atteggiamenti conservatori e una certa resistenza verso approcci metodologici innovativi. I risultati evidenziano come tali credenze influenzino la motivazione, il comportamento degli studenti e la loro apertura verso nuove modalità

didattiche. L'articolo si conclude proponendo strategie pedagogiche per affrontare e trasformare le credenze limitanti, favorendo un atteggiamento più flessibile e autonomo nell'apprendimento.

Parole chiave (Italiano)

- Convinzioni degli apprendenti
- Apprendimento linguistico
- Studenti giapponesi
- Italiano lingua straniera
- Atteggiamenti linguistici
- Strategie di apprendimento
- Psicologia dell'educazione

Title:

Content and Language Integrated Learning: State of the Art and Insights into Future Global Scenarios

An Interview with David Marsh

Author: Nicoletta Cherubini

Published in: *Teaching Italian Language and Culture Annual (2017): 1–12*

Abstract (English)

In this in-depth interview, David Marsh—co-creator of the CLIL (Content and Language Integrated Learning) methodology—offers a comprehensive reflection on the evolution, current practices, and future directions of CLIL around the world. Drawing on over three decades of professional experience, Marsh discusses the theoretical foundations of CLIL, its diffusion across educational systems, and its transformative potential. Key themes include the distinction between CLIL and CBI, the sociopolitical dimensions of bilingual education, and the challenges faced by teacher training programs. Marsh warns against superficial applications of CLIL and advocates for pedagogical innovation rooted in learner motivation, project-based learning, and intercultural awareness. The interview positions CLIL as an open, dynamic, and evolving ecosystem with the capacity to adapt to global educational needs.

Keywords (English)

- CLIL
 - Content-based instruction (CBI)
 - Bilingual education
 - Teacher training
 - Educational innovation
 - Intercultural awareness
 - David Marsh
-

Abstract (Italiano)

In questa intervista approfondita, David Marsh—co-autore della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)—propone una riflessione articolata sull'evoluzione, la diffusione e le prospettive future del CLIL a livello globale. Basandosi su oltre trent'anni di esperienza, Marsh discute le fondamenta teoriche del CLIL, le sue applicazioni nei diversi sistemi educativi e il suo potenziale trasformativo. Tra i temi trattati figurano la distinzione tra CLIL e CBI, le implicazioni sociopolitiche dell'educazione bilingue e le difficoltà nei percorsi di formazione degli insegnanti. Marsh mette in guardia contro un uso superficiale del CLIL e promuove invece pratiche didattiche innovative, basate su motivazione, apprendimento per progetti e consapevolezza interculturale. L'intervista presenta il CLIL come un ecosistema aperto, dinamico e in continua evoluzione, capace di rispondere ai bisogni educativi globali.

Parole chiave (Italiano)

- CLIL
- Insegnamento basato sui contenuti (CBI)
- Educazione bilingue
- Formazione insegnanti
- Innovazione educativa
- Consapevolezza interculturale
- David Marsh